RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

EDUCAR EN Y PARA LA DIVERSIDAD
¿RIESGO U OPORTUNIDAD?

DISTINTO - DISTINTIVO

DIVERSO - DIVERSIDAD

DIFERENTE - DIFERENCIA

ACTITUDES HABITUALES ANTE LAS DIFERENCIAS

- Anularlas, borrarlas con una pseudo-igualdad.
- Convertirlas en defectos y necesarias de ser excluidas.
- Promover la marginación

DISCRIMINAR vs. SEGREGAR

- Diferenciar
- Registrar
- Reconocer
    - Igualdades y desigualdades.
    - Semejanzas y diferencias.

- A partir de la existencia de las diferencias, se aleja al diferente, se lo asila y se lo excluye.

SI SE IGNORA LA DIVERSIDAD

- Falsa homogeneización de los grupos.
- Promoción de la marginación.
- Separar a los “que pueden” de los “que no pueden“.
- Escuelas de "primera" y escuelas de “segunda”.

¿TOLERAR O SER TOLERANTE?

¿TOLERAR ES AGUANTAR?

- Aguantar
- Soportar
- Sufrir
- Resistir
- Disimular
- Sobrellevar
- Cargar con
- Actitud que un grupo poderoso o mayoritario puede adoptar respecto de un grupo calificado menos poderoso o minoritario.

INTOLERANCIA

- Rechazo del otro por lo que hace, piensa, es.
- Descartar la duda que conduce al descubrimiento.
- Prejuicio: juicio previo
- Relación entre prejuicio y segregación

TOLERANCIA ES RESPETO (CUIDADO)

- Poder tomar del otro lo que tiene de distinto.
- Reconocer lo que tiene de común.
- Disfrutar y aprovechar la diversidad como modo de enriquecimiento mutuo.

"COMPROMISO DE CALI" 2019

Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- **Idea 1.** Todo empezó con la discapacidad, pero ahora vamos más allá, por todos los estudiantes excluidos o en riesgo.
- **Idea 2.** Debemos hacernos una pregunta por los estudiantes, quiénes son, qué necesitan, qué pueden lograr; en lugar de preguntarnos qué tienen, qué les falta, qué tienen o por qué no están en otro lugar.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- **Idea 3.** Los apoyos y ajustes razonables son el detonante, pero lo que está detrás de la educación inclusiva es un cambio estructural en donde se diseñe un servivio en el que todos los estudiantes accedan + participen + pertenezcan.
- **Idea 4.** La educación inclusiva no es un resultado ni un punto de llegada.
  Es un proceso, un camino que nunca llega a su fin, así que prepárese para transformarse cada día.

PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

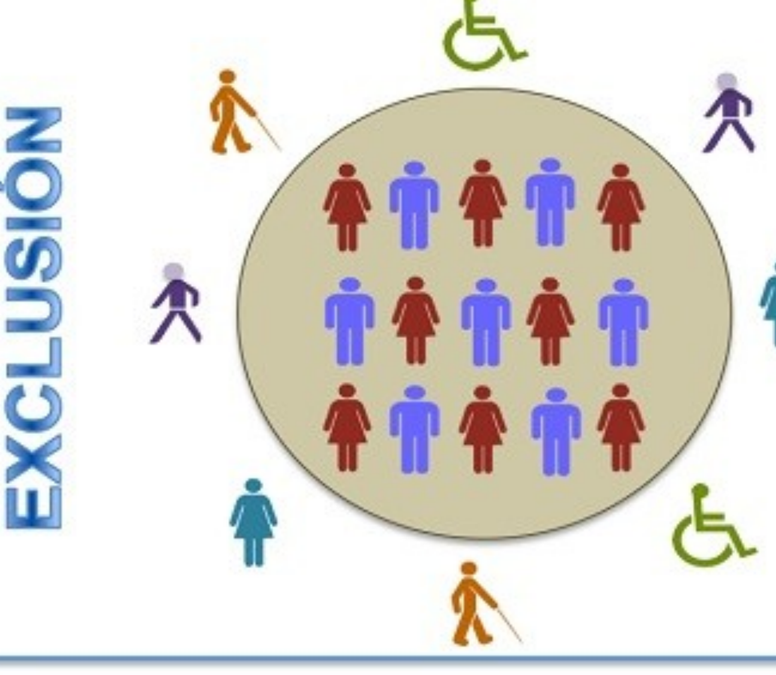
- **Idea 5.** Hay que eliminar las lógicas fanáticas de la competencia y el desempeño y transformarlas en lógicas de la cooperación, de alcanzar distintos potenciales; pero esto hay que hacerlo día a día.
- **Idea 6.** Hay que repensar el currículo. Pero repensarlo por completo, día a día.

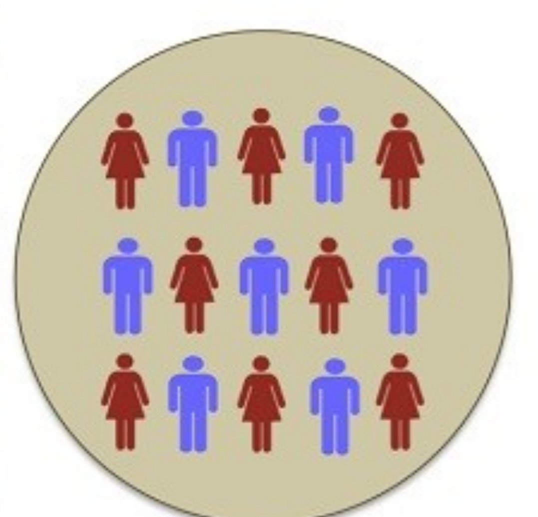
PRIORIDADES Y ASUNTOS EN LOS QUE DEBEMOS ENFOCARNOS

- **Idea 7.** La educación inclusiva requiere de inversión pública, pero es asunto de dinero bien invertido, que transforme la escuela.
- **Idea 8.** Información para la acción. Saber más sobre los estudiantes para tomar mejores decisiones. Se habla mucho de educación inclusiva pero se sabe poco de cómo son los estudiantes, dónde están, qué necesitan y por qué lo necesitan

INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN

¿SON LO MISMO?


EXCLUSIÓN

SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN


INCLUSIÓN

INTEGRACIÓN

- Centrada en alumnos con necesidades educativas especiales
- Habilitar apoyos, recursos, profesionales y adaptación curricular.
- El sistema permanece más o menos intacto, los que deben integrarse tienen la tarea de adaptarse a él.

INCLUSIÓN

- Se dirige a todos
- Heterogeneidad entendida como normal
- Currícula común con adaptaciones ya incluidas.
- Sistema único para todos que se adapte a la diversidad de toda la población escolar.

EXCLUSIÓN EDUCATIVA

- No estar en la escuela
- Es estar varios años y finalmente abandonar.
- Aprendizajes sectarios o elitistas.
- Aprendizajes de baja relevancia

INCLUSIÓN: CAMINO HACIA LA CONVIVENCIA

Toda forma de vida, cultura y educación están permeadas por la existencia de otras personas con sus derechos y sus particularidades, a quienes se deben aceptar y valorar en un plano de igualdad y de equidad.

CONCEPCIONES ACTUALES

- “Modelo social”: pasaje de las características personales a las barreras para el aprendizaje y la participación.
- “Concepción interaccionista” de las diferencias individuales: interacción entre condiciones personales y apoyos educativos.

ADAPTACIÓN: ¿QUÉ SE ADAPTA?

- La enseñanza a los alumnos, no los alumnos a la enseñanza. Ajuste de la ayuda educativa.
- Las formas de enseñar, no las finalidades de la enseñanza.
- Contextos, actividades y tareas, roles y relaciones.

CON ESTOS CHICOS… ¡SE PUEDE!

- Bajo determinadas condiciones, todos los alumnos y alumnas pueden aprender.
- Es desarrollar al máximo las potencialidades de todos.
- Es ofrecer diversidad de lenguajes para comprender la realidad compleja y globalizadora

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

Ainscow y Booth. (2002)

Remiten a a las dificultades que experimenta cualquier alumno o alumna en su proceso de aprendizaje y en su integración y participación en la vida escolar.

BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN

1. Nuestros propios pensamientos y creencias
2. Barreras sociales
3. Barreras económicas: Recursos insuficientes en comparación con la demanda.
4. Barreras políticas: Si las autoridades los declaran “ineducables”.

BARRERAS “BIOLÓGICAS”

- Ausencia o dificultad para el control de movimientos.
- Deficiencias sensoriales.
- Deficiencias o alteraciones mentales.
- Alteraciones psicológicas
- Enfermedades debilitantes
- Etc.

BARRERAS SOCIO-CULTURALES Y ECONÓMICAS

- Lejanía de las escuelas
- Pobreza, desatención, deserción
- Deficientes condiciones de vivienda
- Ambientes comunitarios de riesgo
- Carencia de estimulación adecuada en los primeros años
- Poco o nulo aceso a actividades extraescolares

BARRERAS FÍSICAS Y ARQUITECTÓNICAS

- Ausencia de vías de acceso adecuadas
- Dificultad para el uso de servicios.
- Aulas mal ventiladas y mal iluminadas
- Poco espacio para el desarrollo de actividades y la movilización segura.

BARRERAS ACTITUDINALES

- Racismo, sexismo, clasismo, homofobia. .
- Exclusión de diversas actividades.
- Expectativas bajas respecto de los alumnos
- Baja tolerancia ante acciones inapropiadas
- Sobreprotección
- Actitud negativa ante la diversidad grupal

BARRERAS ACTITUDINALES

- Tendencia a la derivación:
  - Suponer que el alumno con discapacidad “no es nuestro alumno”, sino que es el alumno del “especialista”.
- Considerar a priori que un docente no tiene los conocimientos suficientes como para afrontar la educación de un alumno con discapacidad o para trabajar desde la inclusión

BARRERAS DEL CONTEXTO FAMILIAR

- Baja expectativa respecto al desempeño escolar del alumno
- Otorgar poco valor a la escuela
- Dar poco crédito y valor al maestro
- Establecer limites endebles o confusos al menor
- Trabajo infantil como obligación
- Clima familiar violento

ROMPER BARRERAS METODOLÓGICAS

- Indagar conoci-mientos previos
- Hacer ajustes razonables en el transcurso de las actividades
- Respetar ritmos y estilos de aprendizaje
- Diversificar estrategias y actividades
- Diversificar recursos, espacios y tiempos

ROMPER BARERAS EN LA EVALUACIÓN

- Cada estudiante tiene preferencias y capacidades para realizar actividades y expresarse.
- No hay un único medio que sea válido para todos
- Utilizar medios alternativos o complementarios al lenguaje oral y escrito, o uso de ayudas técnicas
- Diferentes medios para que puedan expresar lo que han aprendido

ESCUELAS INCLUSORAS

¿CUÁLES SON HOY LAS PREGUNTAS CLAVE?

- ¿Se puede enseñar a todos de la misma manera, en los mismos tiempos y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cómo posibilitar que los chicos, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad, logren aprendizajes de calidad?

OTRA MIRADA SOBRE LA ESCUELA

- Políticas institucionales pertinentes.
- No impulsa exclusiones que luego trata de compensar con una integración
- Pone en acción igualdad de oportunidades educativas.
- Allana el camino progresivamente derribando barreras.

ACTITUD INCLUSORA

- Ser proactivos en identificar barreras.
- Diseñar estrategias para disminuirlas o eliminarlas.
- Asesorar, orientar y acompañar.
- Fomentar el trabajo colaborativo en las escuelas.

¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso a la escuela.
- Se deben promover aquellos cambios o mejoras de las formas de organización institucional que permitan y faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

¿QUÉ ES ATENDER LA DIVERSIDAD?

- Deben sentirse a gusto en la escuela.
- Deben sentir que está aprendiendo cosas útiles.
- Clima escolar debe dar la certeza de que se es bien acogido.
- Deben experimentar que se les respeta y así aprender a respetar.

HACIA LA INCLUSIÓN DE MANERA INCLUSIVA

- Apoyar a todos, confiar en el potencial de todos, saber que todos pueden mejorar. (autoestima)
- Respeto (cuidado) en la relación e interacción con y entre alumnos, docentes y directivos
- Acompañamiento, “andamiaje”, que integra y adapta ayudas de manera dinámica

COMPROMISOS

- Valorar las diferencias individuales como elemento enriquecedor.
- Reflexionar sobre su práctica docente para transformarla.
- Atreverse a asumir los riesgos de todo nuevo desafío
- Aprovechar las experiencias que traen y brindar nuevas


Me gusta cuando hacemos experimentos
Estoy en el equipo de la escuela
¿El amor será inclusión?
Chicos y ¿cómo sienten que están incluidos?
Participo en el coro
Convivo con todos mis compañeros
Le entiendo a los maestros
Yo tengo clases extra para entender mejor
A mi todos me quieren

DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

La educación inclusiva se sostiene sobre las posibilidades y no en las carencias.

Educar sí, seleccionar no

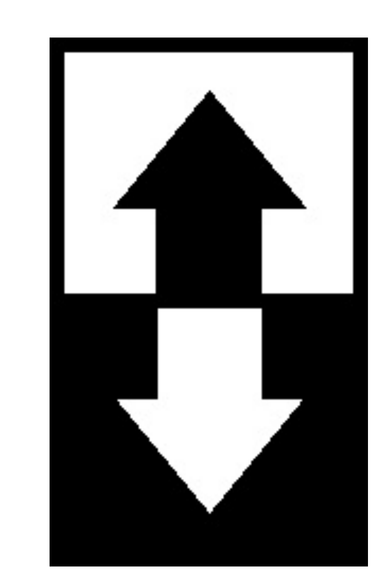
El propósito de la educación inclusiva es permitir que el profesorado y estudiantes se sientan cómodos ante la diversidad y la perciban no como un problema sino como un desafío y una oportunidad para enriquecer el entorno de aprendizaje.

UNESCO. 2005

RUTH HARF

ruthharf@gmail.com

www.cefcon.com.ar



CENTRO DE FORMACIÓN CONSTRUCTIVISTA

www.cefcon.com.ar